

**JORNADA SOBRE BACHILLERATO LOE:
ORDENACIÓN ACADÉMICA, NUEVA PAU Y PLAN BOLONIA.**

LA NUEVA ORDENACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS. PLAN BOLONIA

Gonzalo Jover
Marzo de 2010

EL Espacio Europeo de Educación Superior:

Los estados se comprometen a coordinar las políticas educativas para conseguir la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior .

Sorbona 1998



Bolonia 1999



Declaración de Bolonia:

- ❑ Adopción de un sistema de títulos fácilmente comprensibles y comparables, por medio, entre otras medidas, de la implantación del suplemento europeo al título.
- ❑ Adopción de una estructura de estudios basada en dos ciclos.
- ❑ Establecimiento de un sistema de créditos, del estilo al ECTS
- ❑ Promoción de la movilidad de estudiantes, profesores, investigadores y administradores.
- ❑ Promoción de la cooperación europea en materia de garantías de calidad, por medio del desarrollo de criterios y metodologías comparables.
- ❑ Promoción de la dimensión europea en la enseñanza superior.

EL Espacio Europeo de Educación Superior:

⇒ Sorbona 1998

⇒ Bolonia 1999

⇒ Praga 2001

⇒ Berlín 2003

⇒ Bergen 2005

⇒ Londres 2007

⇒ Lovaina 2009

⇒ Budapest y Viena 2010

El proceso

EL Espacio Europeo de Educación Superior:

Las fases



Sustrato económico-político

- ❖ **Sociedad del conocimiento**
- ❖ **Globalización económica**
- ❖ **Gestación de un espacio educativo europeo**

La gestación de un Espacio Educativo Europeo

Los orígenes:



(Declaración de Robert Schuman,
9 de mayo de 1950).

“La paz mundial no puede salvaguardarse sin unos esfuerzos creadores equiparables a los peligros que la amenazan....

Europa no se hará de una vez, ni en una construcción de conjunto; se hará mediante realizaciones concretas, creando en primer lugar una solidaridad de hecho.”

La gestación de un Espacio Educativo Europeo

Las tensiones emergentes



Educación

Perspectiva instrumental

¿Mejora de objetivos
económicos?

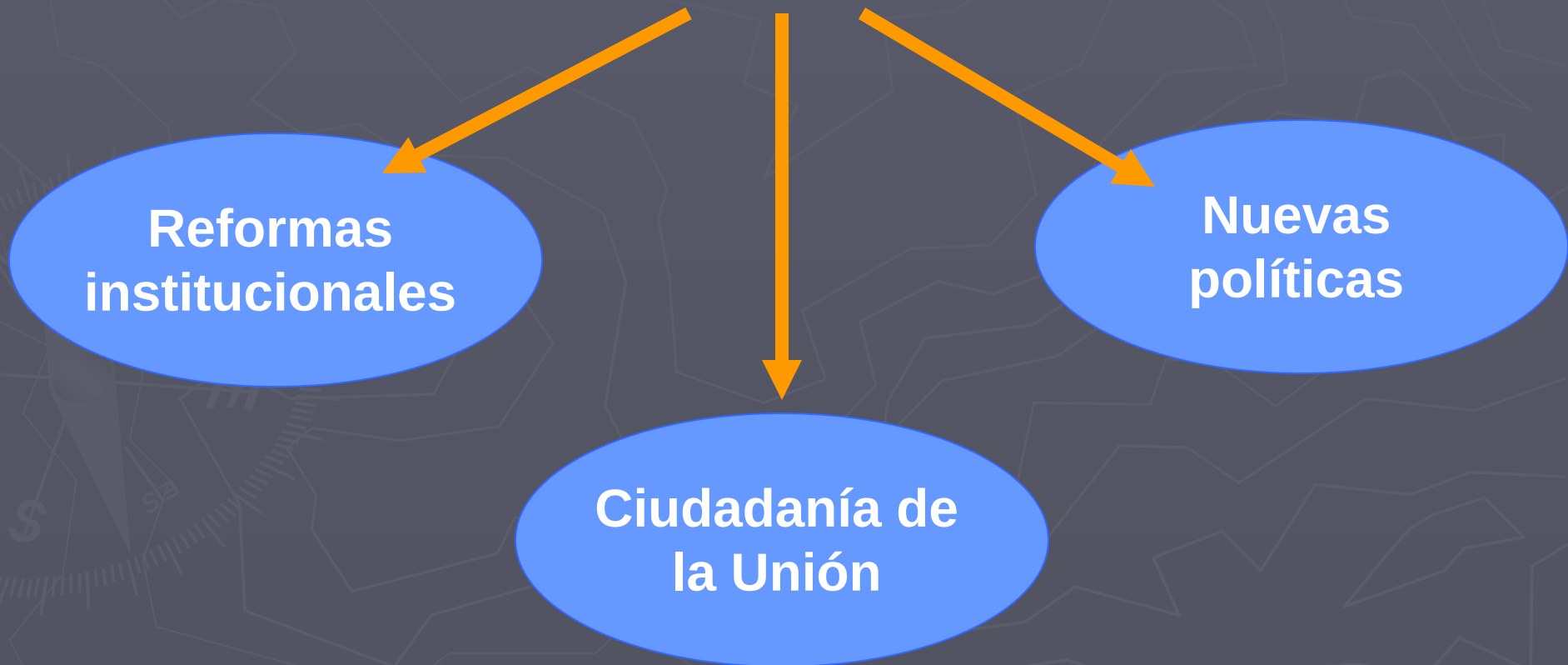
Perspectiva sustantiva

¿Socialización en la
idea de Europa?

La gestación de un Espacio Educativo Europeo

Tratado de la Unión Europea (Maastricht, 1992)

Déficit democrático



La gestación de un Espacio Educativo Europeo

Objetivos de la política educativa:

“La acción de la Comunidad se encaminará a:

- ▶ *desarrollar la dimensión europea en la enseñanza, especialmente a través del aprendizaje y de la difusión de las lenguas de los Estados miembros;*
- ▶ *favorecer la movilidad de estudiantes y profesores, fomentando en particular el reconocimiento académico de los títulos y de los períodos de estudios;*
- ▶ *promover la cooperación entre los centros docentes;*

La gestación de un Espacio Educativo Europeo

Objetivos de la política educativa:

“La acción de la Comunidad se encaminará a:

- ▶ *incrementar el intercambio de información y de experiencias sobre las cuestiones comunes a los sistemas de formación de los Estados miembros;*
- ▶ *favorecer el incremento de los intercambios de jóvenes y de animadores socioeducativos;*
- ▶ *fomentar el desarrollo de la educación a distancia”.*

Tratado de la Unión Europea

La gestación de un Espacio Educativo Europeo

Principios de la política educativa:

Subsidiariedad:

*“La Comunidad contribuirá al desarrollo de una educación de calidad **fomentando la cooperación** entre los Estados miembros y, si fuere necesario, **apoyando y completando** la acción de éstos...*

Respeto a la diversidad cultural:

*... en el pleno **respeto** de sus responsabilidades en cuanto a los contenidos de la enseñanza y a la organización del sistema educativo, así como de su **diversidad cultural y lingüística**”.*

Tratado de la Unión Europea

El enfoque ascendente:

Coordinación

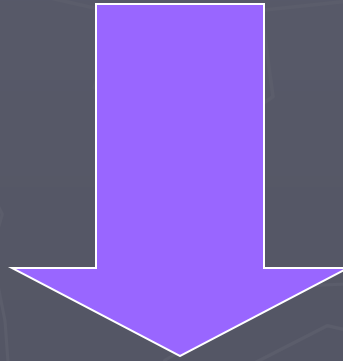
El sentido de la iniciativa

Estados

La gestación de un Espacio
Educativo Europeo

El triunfo de la visión instrumental:

**Agenda de Lisboa
Objetivo para el año 2010**



Una Europa más competitiva

Prioridades en educación:

OBJETIVO 1. Mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y formación en la Unión Europea:

- Mejorar la educación y la formación de profesores y formadores
- Desarrollar aptitudes para la sociedad basada en el conocimiento
- Garantizar el acceso de todos a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- Aumentar la matriculación en los estudios científicos y técnicos
- Aprovechar al máximo los recursos

Prioridades en educación:

OBJETIVO 2. Facilitar el acceso de todos a los sistemas de educación y formación

- Un entorno de aprendizaje abierto
- Hacer el aprendizaje más atractivo
- Promoción de la ciudadanía activa, la igualdad de oportunidades y la cohesión social

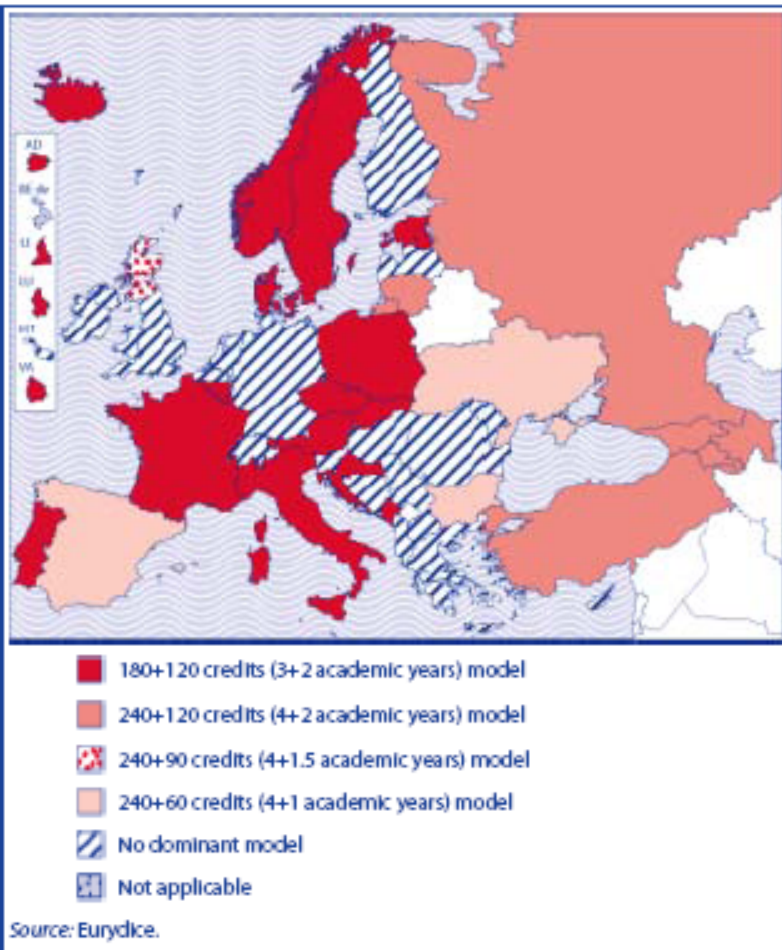
Prioridades en educación:

OBJETIVO 3. Abrir los sistemas de educación y formación a un mundo más amplio

- Reforzar los lazos con la vida laboral y la investigación, y con la sociedad en general
- Desarrollar el espíritu de empresa
- Mejorar el aprendizaje de idiomas
- Incrementar la movilidad y los intercambios
- Reforzar la cooperación europea

Estructura de los estudios universitarios:

Figure 4: Overall Bologna structure model implemented in the most common programmes in the Bologna countries, 2009/10



Estructura de los estudios universitarios:

Primer ciclo: GRADO

Las enseñanzas de Grado tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional.

240 Créditos de formación teórica y práctica

Titulaciones elaboradas por las universidades, con directrices generales en el caso de profesiones reguladas.

Estructura de los estudios universitarios:

Segundo ciclo: MASTER

Las enseñanzas de Máster tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras.

Titulaciones elaboradas por las universidades, con directrices generales en el caso de profesiones reguladas.

Mínimo 60 – máximo 120 ECTS

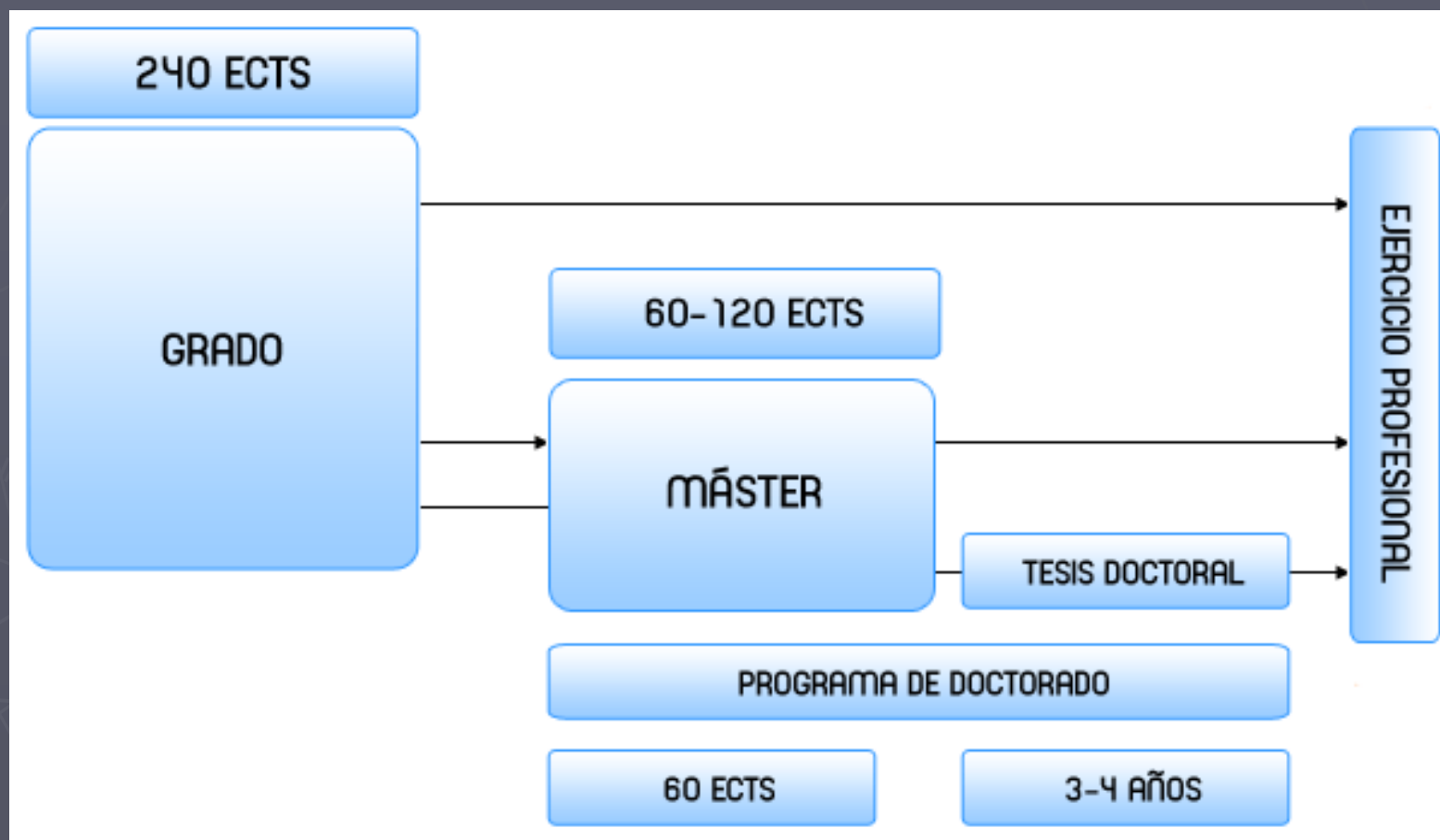
Estructura de los estudios universitarios:

Tercer ciclo: DOCTORADO:

Formación investigadora / Tesis doctoral

Las enseñanzas de Doctorado tienen como finalidad la formación avanzada del estudiante en las técnicas de investigación, podrán incorporar cursos, seminarios u otras actividades orientadas a la formación investigadora e incluirá la elaboración y presentación de la correspondiente tesis doctoral, consistente en un trabajo original de investigación.

Estructura de los estudios universitarios:



Sistema de créditos:

ECTS: *European Credit Transfer System*

Transferencia  Acumulación

Convenciones:

- Curso académico = 60 créditos
- Horas de trabajo total estudiante/crédito = 25-30

Estudios basados en competencias:

Conocimiento,
ciencia

Competencias

Inserción
profesional

El estudiante como eje del trabajo universitario:

El cambio de foco

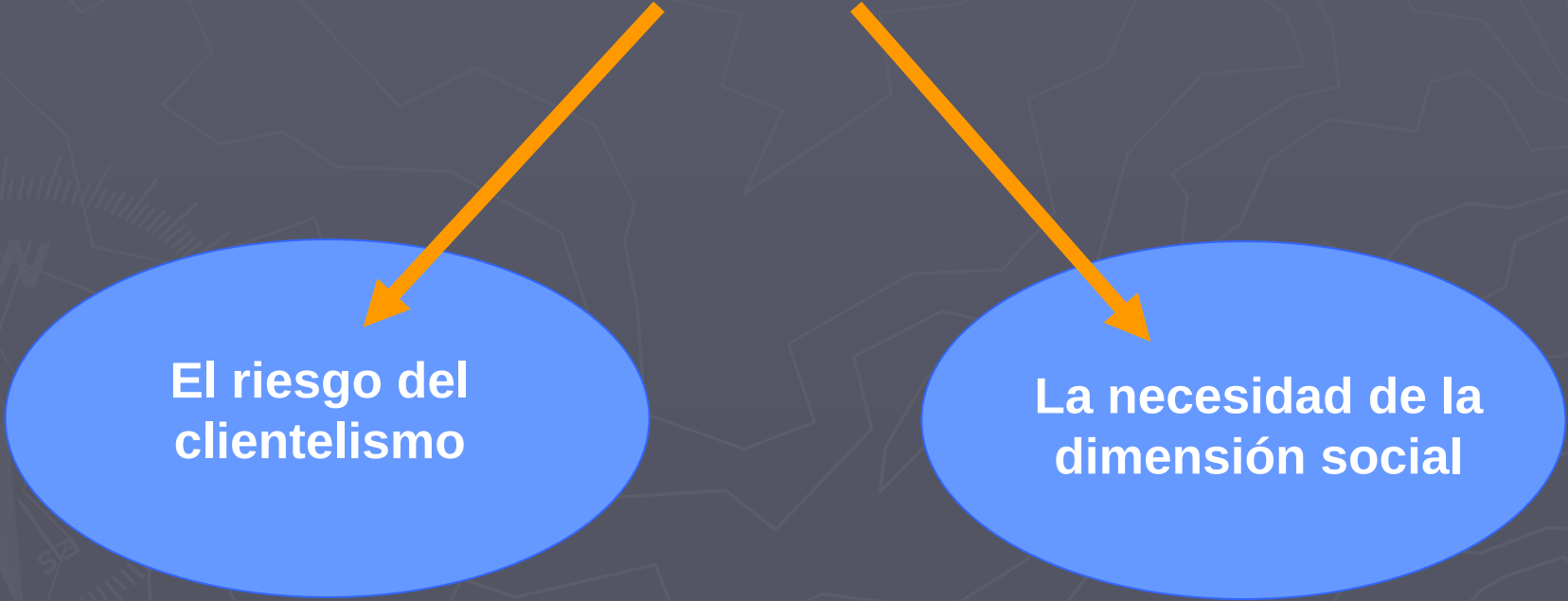


Declaración de Lovaina (abril 2009):

El aprendizaje centrado en el estudiante requiere el reforzamiento del estudiante en su individualidad, nuevos enfoques de la enseñanza y del aprendizaje, estructuras eficaces de apoyo y orientación, y un plan de estudios centrado más claramente en el alumno a lo largo de los tres ciclos. De ahí que la reforma curricular será un proceso continuado cuyo resultado será el desarrollo de itinerarios educativos de alta calidad, flexibles e individualizados.

El estudiante como eje del trabajo universitario:

La acción educativa
centrada en el estudiante



```
graph TD; A[La acción educativa centrada en el estudiante] --> B([El riesgo del clientelismo]); A --> C([La necesidad de la dimensión social]);
```

**El riesgo del
clientelismo**

**La necesidad de la
dimensión social**

La dimensión social de la universidad:

Significados:

- ❖ La universidad como instrumento de igualdad
- ❖ La universidad como comunidad de aprendizaje
- ❖ La universidad como espacio de contribución social

El estudiante como eje del trabajo universitario:

	1983-84	1994-95	1999-00	2004-05	2009-10
Total	744.115	1.446.472	1.589.473	1.462.897	1.362.173
Públicas	720.082	1.394.386	1.486.912	1.328.154	1.212.030
Privadas	24.033	52.086	102.561	134.743	150.143

El estudiante como eje del trabajo universitario:

	1990-00	2008-09	Diferencia en %
Humanidades			
Ciclo corto	---	---	
Ciclo largo	161.902	108.333	-33
CC. Sociales y jurídicas			
Ciclo corto	297.793	296.768	0
Ciclo largo	497.091	366.174	-26
CC. Experimentales			
Ciclo corto	10.651	9.205	-14
Ciclo largo	122.233	72.940	-40
CC. de la Salud			
Ciclo corto	46.349	54.736	18
Ciclo largo	69.072	67.934	-2
Técnicas			
Ciclo corto	225.080	192.586	-14
Ciclo largo	159.302	134.900	-15

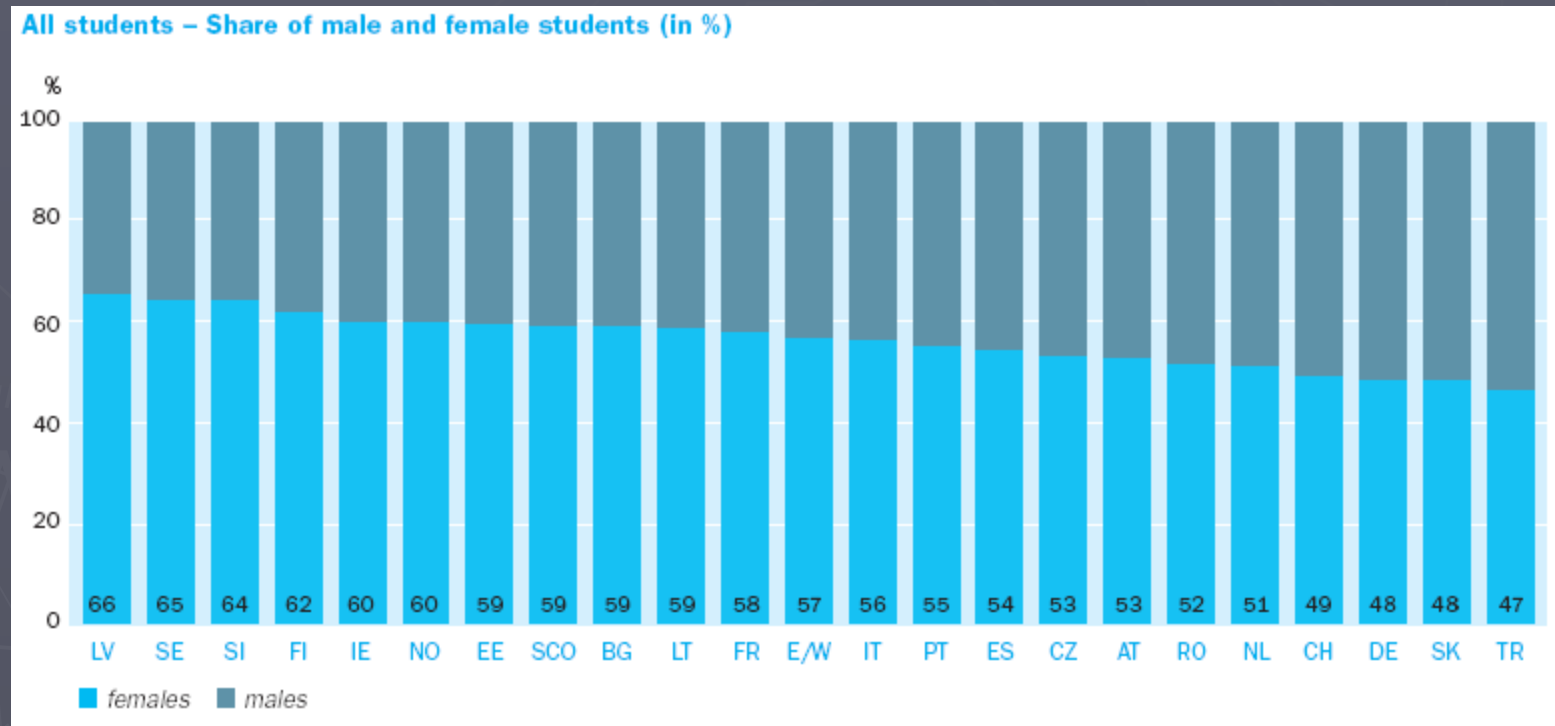
El estudiante como eje del trabajo universitario:

Distribución de los estudiantes de 1^{er} y 2^o ciclo y Grados por rama de enseñanza y sexo. Curso 2008-09 ⁽¹⁾

	Matriculados en 1 ^{er} y 2 ^o ciclo			Matriculados en Grados		
	Total ⁽⁴⁾	Mujeres ⁽⁵⁾	% de mujeres ⁽⁶⁾	Total ⁽⁴⁾	Mujeres ⁽⁵⁾	% de mujeres ⁽⁶⁾
Total	100,0%	100,0%	54,4%	100,0%	100,0%	53,7%
Rama de enseñanza ⁽³⁾						
Ciencias Sociales y Jurídicas	51,0%	58,6%	62,5%	43,8%	45,7%	56,0%
Ingeniería y Arquitectura	24,7%	12,3%	27,1%	14,0%	6,4%	24,5%
Artes y Humanidades	9,0%	10,2%	61,6%	12,3%	14,2%	62,1%
Ciencias de la Salud	9,0%	12,2%	73,6%	25,5%	30,5%	64,3%
Ciencias	6,4%	6,8%	58,2%	4,4%	3,2%	38,6%

El estudiante como eje del trabajo universitario:

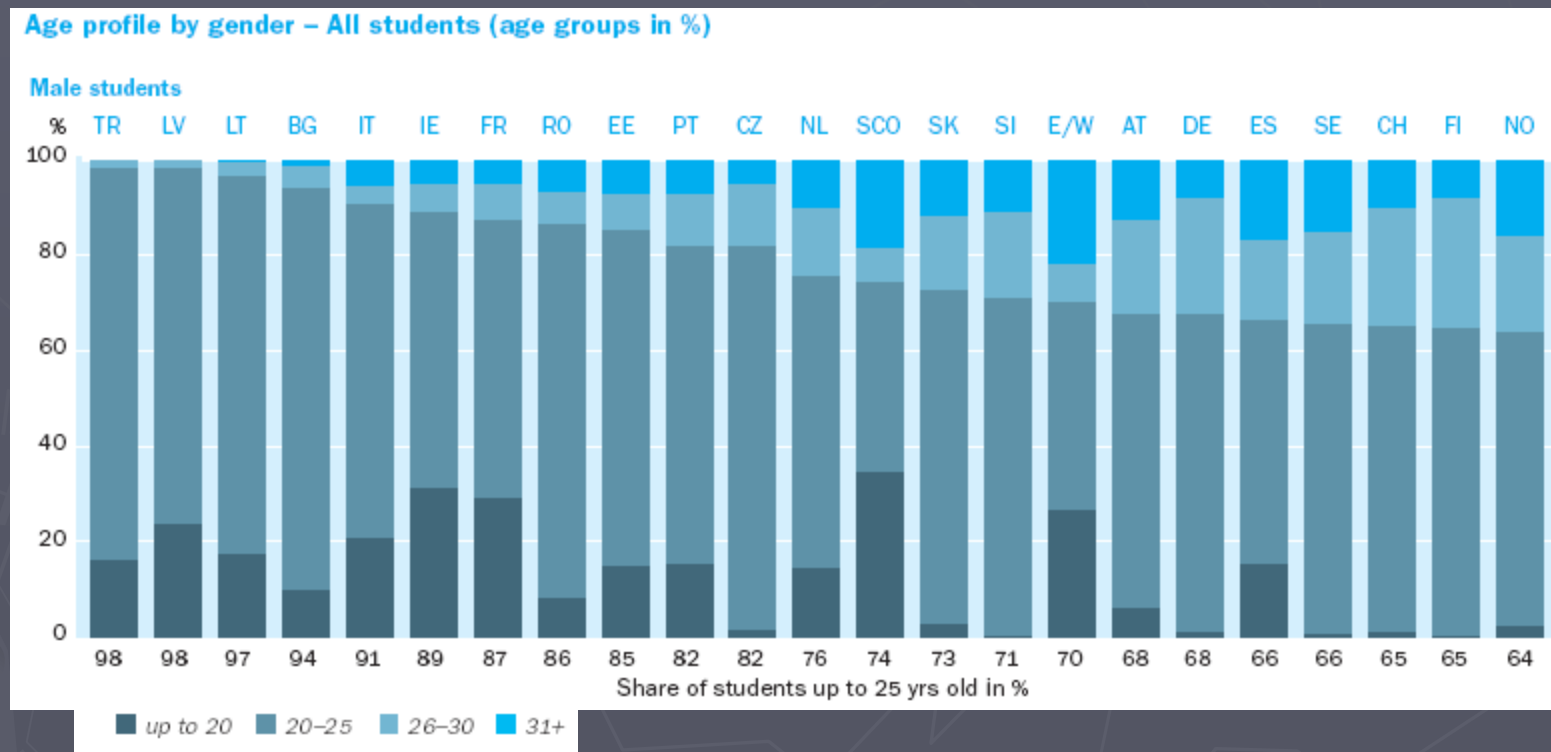
La feminización de la universidad es una tendencia internacional



El estudiante como eje del trabajo universitario:

España ocupa una de las posiciones más altas en población universitaria superior a 25 años.

Hombres



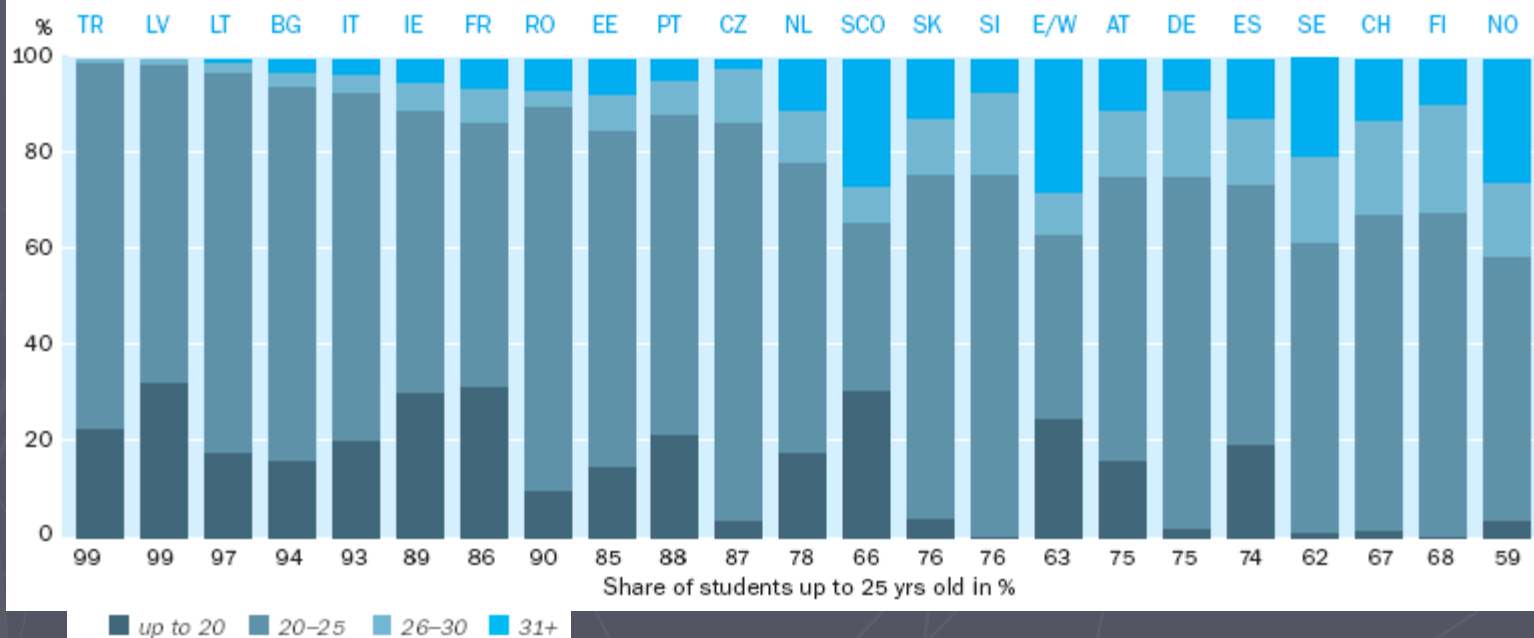
El estudiante como eje del trabajo universitario:

La población universitaria femenina es más joven que la masculina

Mujeres

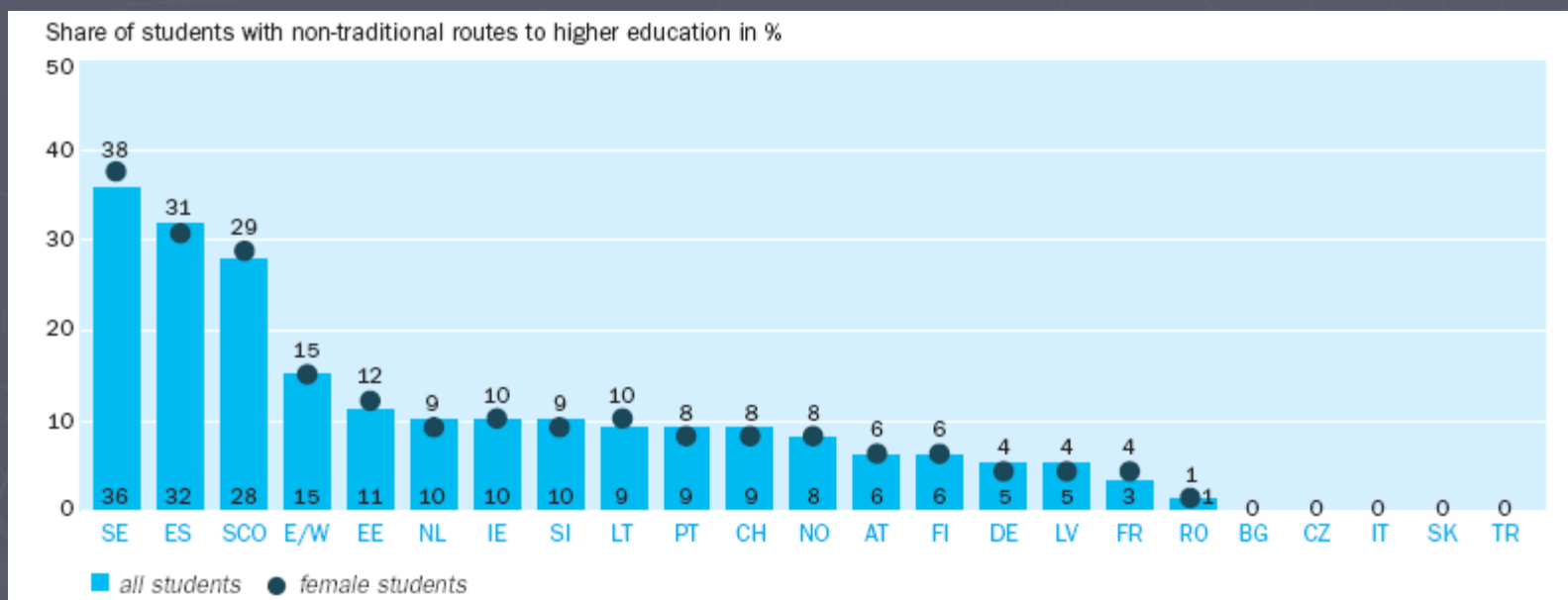
Age profile by gender – All students (age groups in %)

Female students



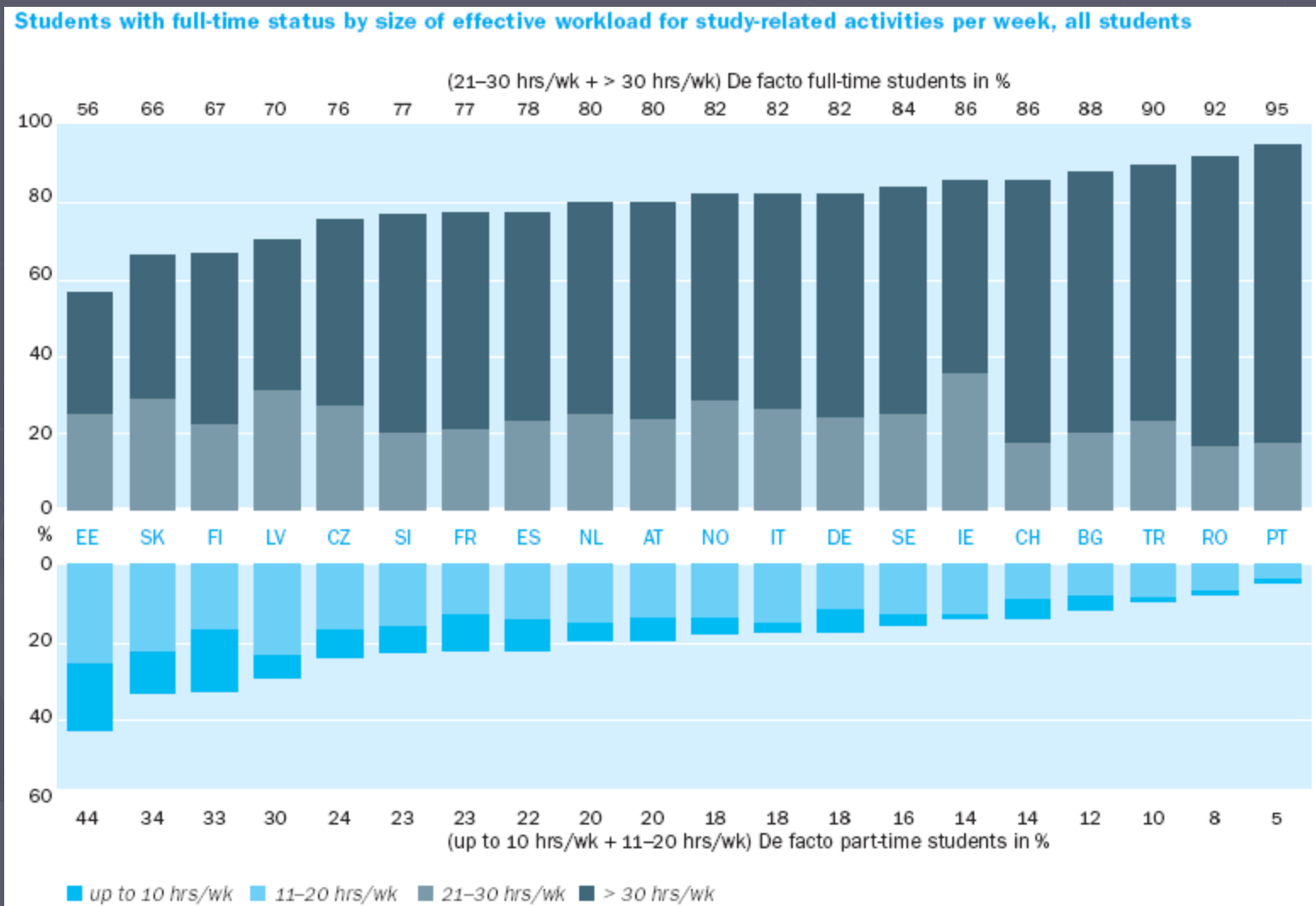
El estudiante como eje del trabajo universitario:

Aunque la vía mayoritaria de acceso a la universidad sigue siendo la educación secundaria académica, existen en los diferentes países una variedad de otras posibilidades, “no tradicionales” de acceso. En el caso de España, el 32% de los accesos se realizan por estas otras vías, lo que supone el segundo índice más alto.



El estudiante como eje del trabajo universitario:

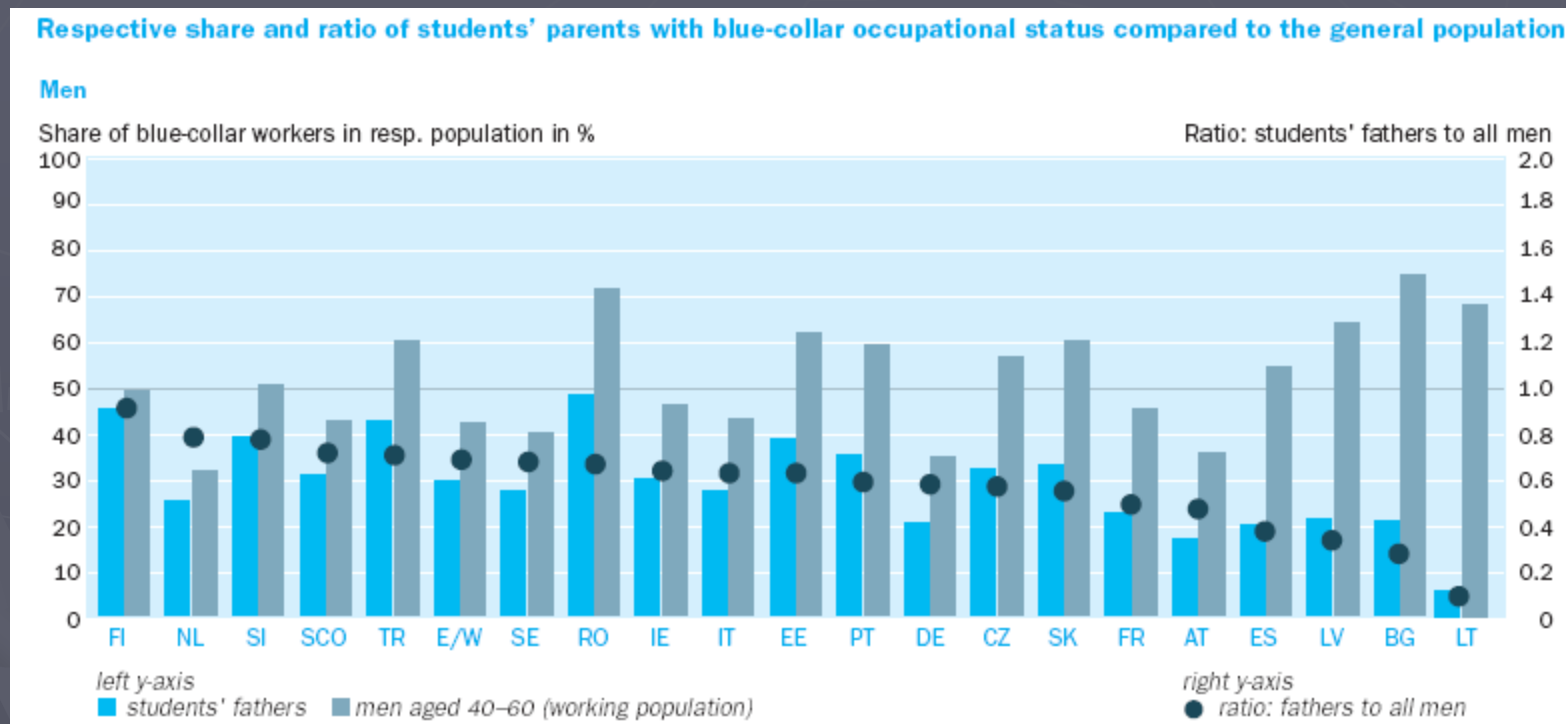
Con independencia de la modalidad formal del matrícula, muchos estudiantes lo son a tiempo parcial, considerando en esta categoría a quienes dedican menos de 20 horas/semana a estudiar en la universidad. En España, esta proporción es del 22%.



El estudiante como eje del trabajo universitario:

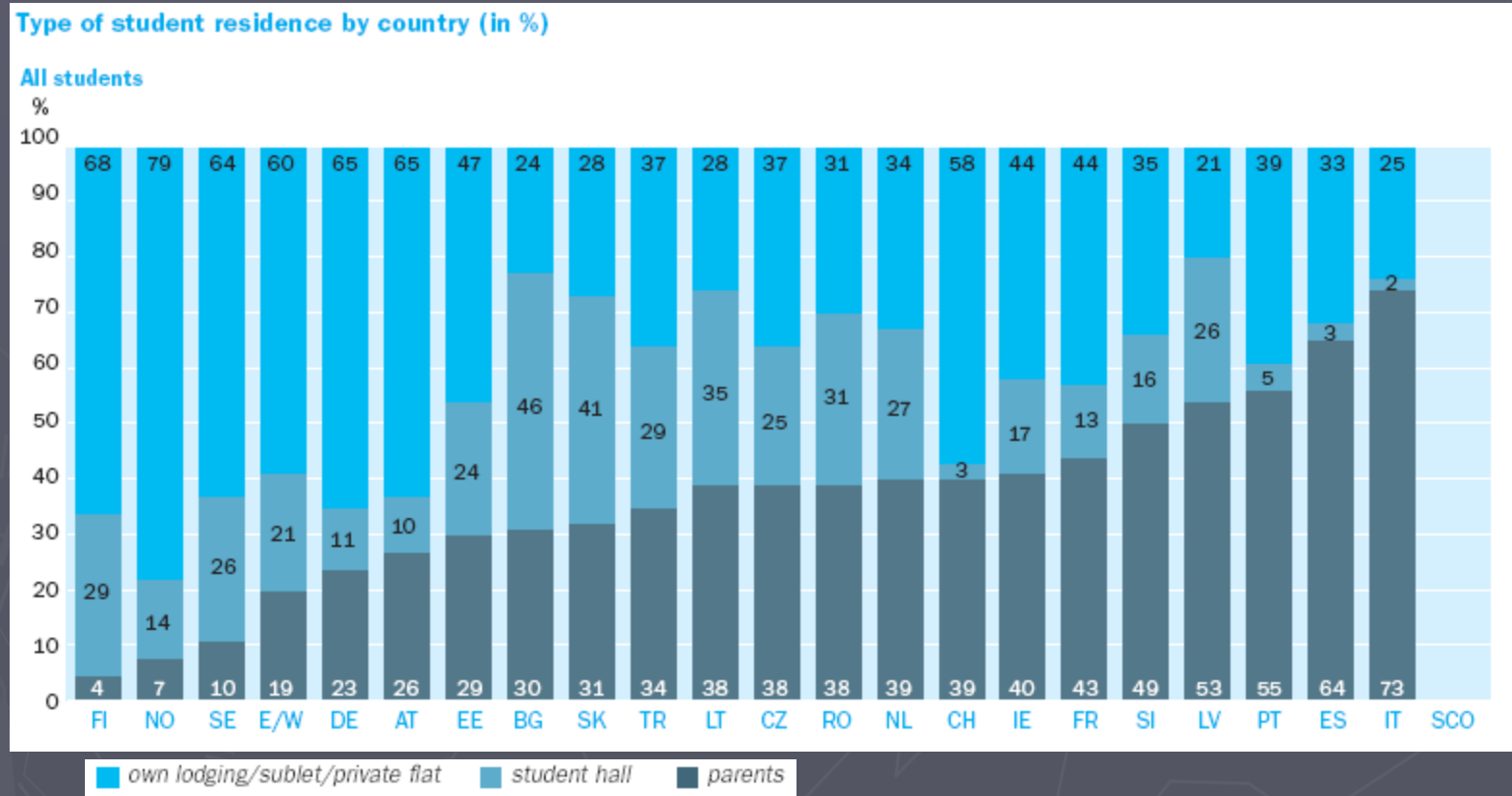
Los hijos de familias de las clases sociales trabajadoras (blue-collar workers) siguen teniendo una presencia proporcionalmente baja en la universidad.

Padres



El estudiante como eje del trabajo universitario:

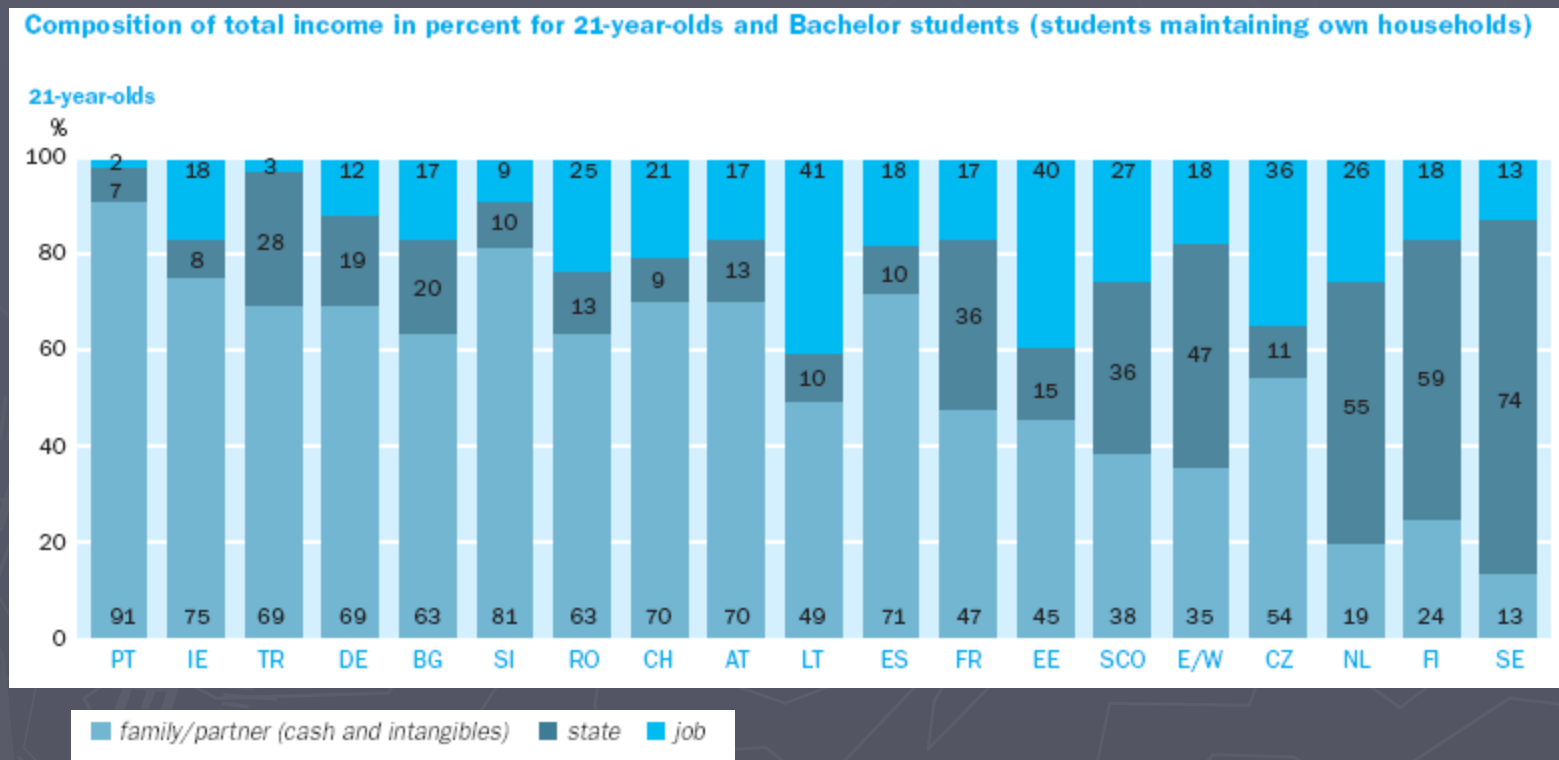
El sistema más habitual de residencia de los estudiantes españoles sigue siendo el hogar paterno-materno.



El estudiante como eje del trabajo universitario:

Las dos principales fuentes de ingreso de un estudiante español son la aportación familiar y el trabajo

Alumnos de 21 años



Eurostudent III Social and Economic Conditions of Student Life in Europe

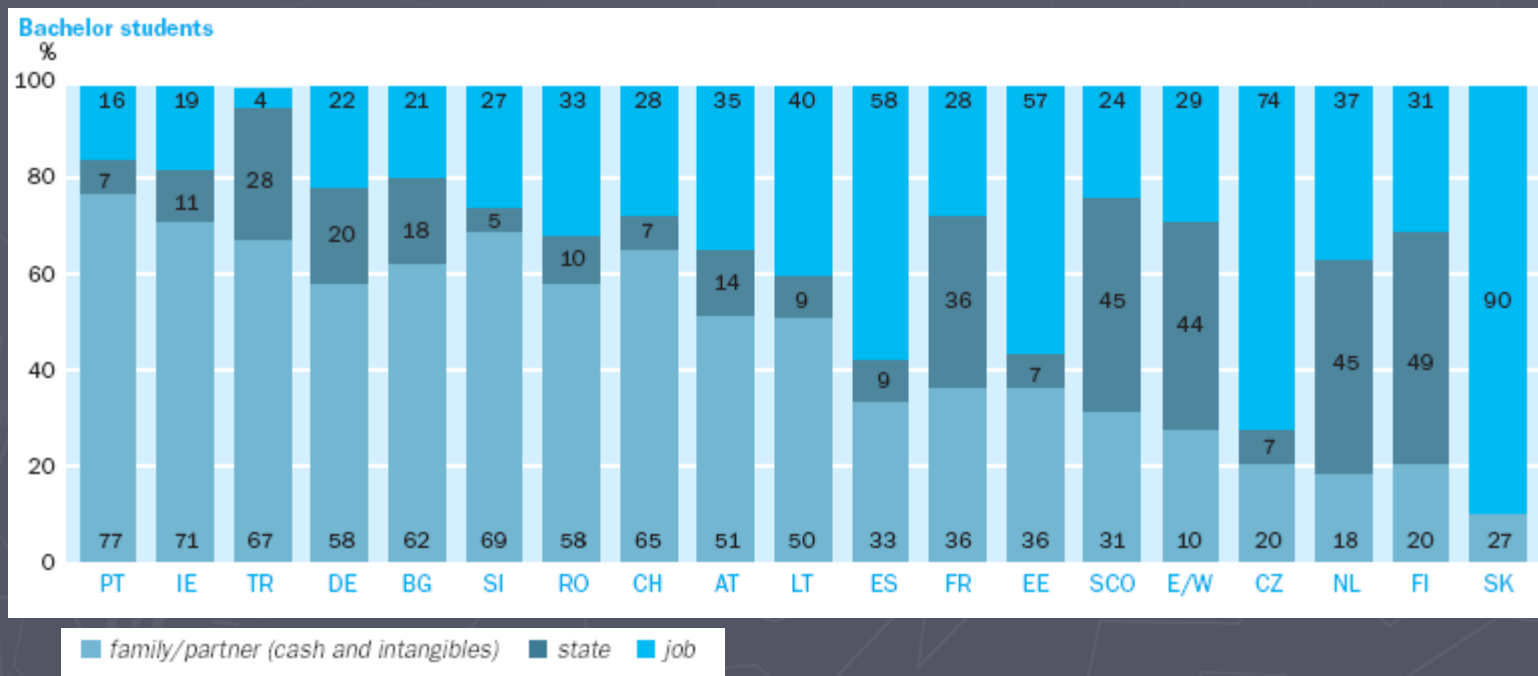


El estudiante como eje del trabajo universitario:

Las dos principales fuentes de ingreso de un estudiante español son la aportación familiar y el trabajo

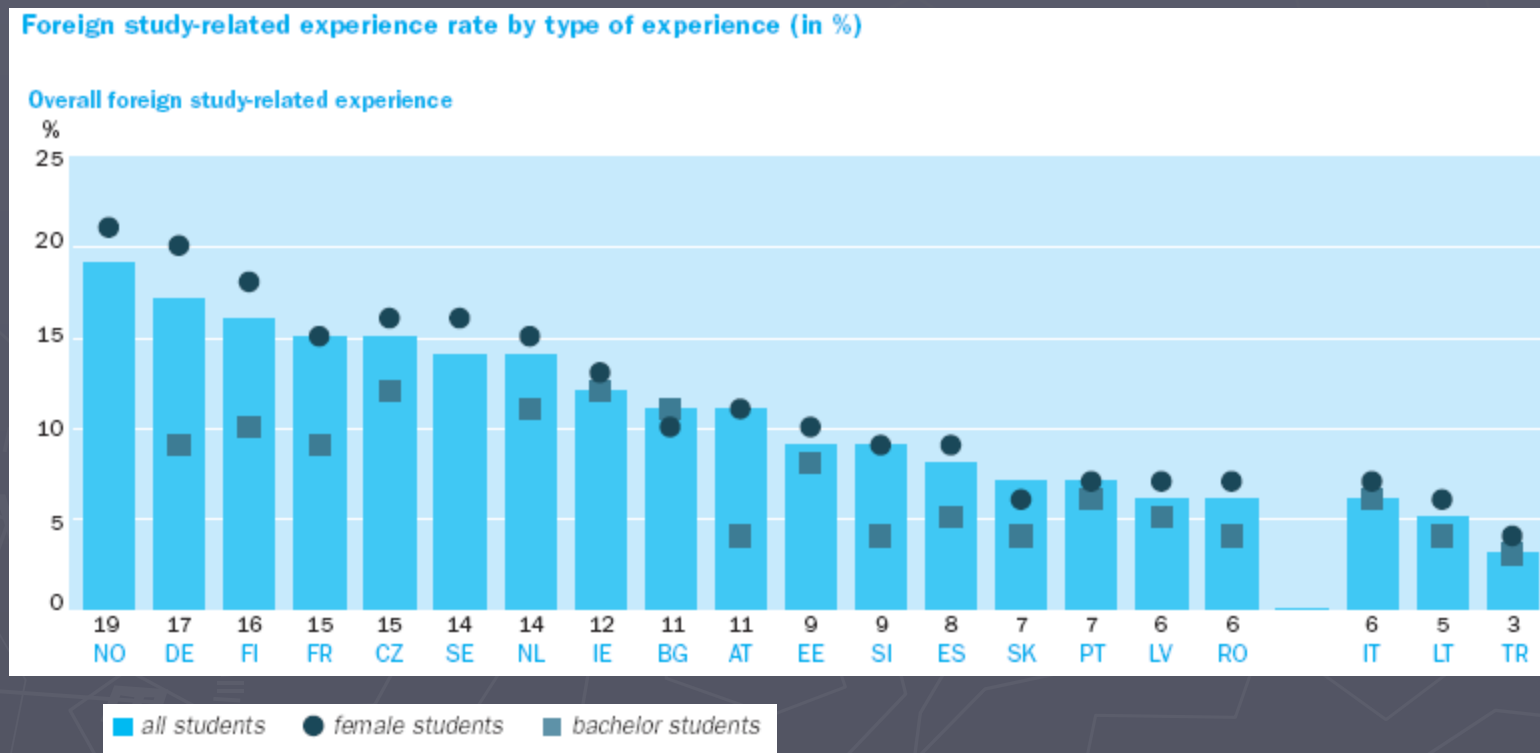
Alumnos graduados

Composition of total income in percent for 21-year-olds and Bachelor students (students maintaining own households)



El estudiante como eje del trabajo universitario:

La proporción de alumnos españoles que realiza algún tipo de estancia en el extranjero es del 8%



Eurostudent III Social and Economic Conditions of Student Life in Europe





GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Presidencia
Española



2010.E5

Está usted en: [Portada](#) > [Educación](#) > [Universidades](#) > [Oferta de titulaciones](#)

Titulación

Tipo

Grado, 1º y 2º Ciclo

Rama

Todas

Titulación

Todas

Zona geográfica

Comunidad autónoma

Toda España



Provincia



Universidad

Tipo de universidad

Todas

Universidad

Todas

Buscar

Borrar Selección